



# What's Next?



## GUÍA DE INSTRUCTOR

### Idioma de la Matemática

#### Vocabulario Del Niño:

##### Vocabulario Matemático

Patrón

##### Definición Apropriada Para La Edad

“Algo que se repite una y otra vez”

##### Movimientos Con Las Manos

Apunto con sus 2 dedos índices uno hacia el otro y muévalos en forma circular.



#### Vocabulario De Adulto:

##### Vocabulario Matemático

Patrones de AB vs. ABB

##### Definición

AB:         ABB:         

**Habla Misma:** Ocurre cuando uno habla sobre sí mismo para describir sus propias acciones. Aquí hay algunos ejemplos de cómo usar el dialogo de uno mismo para practicar los patrones:

- » Cuando se esté vistiendo “¿Hay algún patrón en mi playera? Las rayas son: blancas, negras, blancas, negras...”
- » Cuando escuchen música, señale el ritmo que se repite, “Escucho un patrón en esta canción que va: drum, drum, ding, drum, drum, ding...”

**Habla Paralela:** Ocurre cuando usted habla y describe las acciones del niño. Aquí están algunos ejemplos de cómo usar el diálogo paralelo para practicar los patrones:

- » Cuando el niño esté apilando bloques dígame, “¡Hiciste una torre con patrones! Mira: rojo, azul, rojo, azul...”
- » Cuando el niño esté bailando dígame: “Estás siguiendo un patrón cuando mueves tus caderas de izquierda a derecha, izquierda a derecha...”

## Construir

### Teaching Strategies GOLD Objective:

#### 23 Demuestra Conocimiento De Patrones:

(Verde, Azul Y Morado)

- Copia patrones sencillos que repiten.
- Sigue patrones y crea patrones sencillos que repiten.
- Reconoce, crea y explica patrones repetidos más complejos y patrones sencillos que van creciendo.



#### Recomendación De Libro:

Pitter Pattern  
by Joyce Hesselberth

## Jugar Y Conectar

¡Aquí hay algunas ideas para continuar a jugar y aprender sobre los patrones!

### En La Clase:

- » Cuando se están formando durante las transiciones, ponga a los estudiantes en una fila a forma de patrón como: los que traen mangas largas, los de mangas cortas, los de largas, los de cortas, etc. Vea si los niños pueden adivinar el patrón.
- » Durante las comidas, vea si los estudiantes pueden hacer patrones con sus alimentos. Por ejemplo: galleta, galleta, queso, galleta, galleta, queso, etc.

### La Visita Al Hogar:

- » Pida a los padres que digan “Eye-Spy a Pattern” (Veo un patrón de) con su hijo. Exhórtelos a que hagan cacería de patrones que vean durante su día. Dígalos a los padres que describan un patrón que vean a su hijo, y que vean si los pueden encontrar también!
- » Pida a los padres que inicien un patrón de sonidos usando diferentes sonidos para crear un patrón. Por ejemplo: aplauso, aplauso, chasquido, chasquido, aplauso, aplauso, etc. Vea si su niño pueda continuar con el patrón.

Aprenda más cómo jugar matemáticas  
[Zenomath.org/partner-resources/](https://zenomath.org/partner-resources/)

## TS GOLD ALIGNMENT

Nivel De Juego

Nombre/ Descripción



Seed  
2 Años

#### Antes De Patrones

Puede que el niño no reconozca los patrones todavía. Pueden ver una playera rayada que repite las rayas y llamarle un patrón.



Seed  
3 Años

#### Copiador De Patrones

El niño copia patrones que se repiten y son sencillos. Por ejemplo, copia a los maestros cuando forman cuentas que van de verde, amarillo, verde, amarillo, verde, etc.



Sprout  
4 Años

#### Extensores De Patrones AB

El niño puede extender patrones que repiten como AB. Cuando se le muestra un patrón que es negro, naranja, negro, naranja, negro... el niño puede seguirle con naranja, negro.



Bloom  
5 Años/  
Kinder

#### Extensor Y Descriptor De Patrones (No AB)

El niño puede extender patrones, aunque no sean AB, por ejemplo, puede extenderlo formando patrones ABBA. El niño puede explicar o describir un patrón. Pueden decir “¡Este es un patrón! ¡Va morado, blanco, morado, blanco, morado!



Bloom  
5 Años/  
Kinder

#### Creador De Patrones

Crea y explica patrones sencillos AB y puede comenzar creando patrones complejos ABBA. Por ejemplo, el niño crea una torre que va: cubo, prisma, cubo, prisma, cubo, etc.